

坚持守正创新 推动“第四次创业”——在2026年暑期党政工研讨会上的讲话

◇党委书记 朱晓渭



习近平总书记深刻指出:“守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误,创新才能把握时代、引领时代。”“守正和创新是辩证统一的,只有守正才能保证创新始终沿着正确方向前进,只有持续创新才能更好地守正。”守正与创新,如车之两轮、鸟之两翼,相辅相成、不可偏废。对于我们学校而言,所谓“守正”,就是要坚守社会主义办学方向,坚守立德树人根本任务,坚守为党育人、为国育才的初心使命,这些根本性的东西,是我们办学治校的“根”与“魂”,任何时候都不能丢、不能变、不能忘。所谓“创新”,就是要在办学理念、治理模式、教学方法、科研机制等方面大胆探索、勇于突破,以改革创新激发办学活力、增强发展动力。

当前,学校正处于以全面转型跃升为主要任务的“第四次创业”关键时期,从外部看,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,教育强国建设进入关键阶段,国家对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切。从内部看,学校发展面临“不进则退、慢进亦退”的激烈竞争,面临着内涵提升与规模优化、存量改革与增量突破等多重考验。越是在这样承前启后、冲刺一流的关键时期,越需要坚持守正创新。只有把守正的定力和创新的锐气结合起来,才能在风浪中站稳脚跟、在变局中开创新局。

下面,我围绕以守正创新推动‘第四次创业’,谈十个方面的认识和要求。

第一,守政治方向之正,创基层党建之新。习近平总书记强调,“加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证”。应当讲,学校各级党组织和广大党员干部在推动事业发展中发挥了重要作用,但也存在一些突出问题。“第四次创业”越是向纵深推进,越需要坚强的组织保障和政治引领,必须在强化政治功能和组织功能上持续发力。要强化政治引领。深化党建“双创”工作,不搞花架子、不做表面文章,要聚焦主责主业和核心任务,提升引领力战斗力。要推动支部建在团队上、建在平台上、建在项目上,让支部在关键任务中有声音、有行动、有作为。要强化先锋带动。创新完善“两个作用”发挥机制,每个党员都要牢记“第一身份是共产党员、第一职责是为党工作”,真正做到平时看得出来、关键时刻站得出来、危急关头豁得出来,形成“一个党员带动一个团队、一个支部辐射一个群体”的生动局面。要强化治理赋能。创新“党建+”工作模式,鼓励基层探索、尊重基层首创,打造一批“叫得响、立得住、推得开”的党建品牌,真正把党组织的政治优势、组织优势转化为治理效能和发展优势。

第二,守队伍作风之正,创干部思维之新。习近平总书记指出,在干部干好工作所需的各种能力中,政治能力是第一位的。好干部是选拔出来的,也是培养和管出来的。总书记还告诫全党,要“防止‘温水煮青蛙’,迷失方向、丧失斗志”。建大的干部队伍总体是能打硬仗的,但在当前的激烈竞争态势下,有一部分干部还停留在舒适区,没有适应建大发展的新常态,这个新常态就是人一我十,人十我百,就是五加二,白加黑。建大全体干部必须做到“三个跳出”,以思维之新引领发展之新,以作风之正保障创业之成。要跳出舒适区。待在舒适区干不出好成绩,“差不多”的心态建不成“双一流”。要主动走出“温水煮青蛙”的安逸状态,到急难险重一线去经风雨、见世面、壮筋骨。杜绝盲目乐观、克服松劲懈怠。要跳出老套路。把“想办法、出实招、见实效”作为检验干部能力的重要

标尺。要善于用新理念、新办法、新工具解决新问题,善于从政策中找空间、从市场中找资源、从创新中找动力。要跳出小格局。把学校发展放在教育强国建设的大局中去谋划,主动放眼全国找坐标、对标一流争先进。要跳出部门利益、局部利益的局限,站在学校发展全局的高度想问题、做决策、办事情。

第三,守培养质量之正,创教学方法之新。习近平总书记强调,“要根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才”。守培养质量之正,就是要始终把人才培养质量作为生命线,确保培养出来的学生德智体美劳全面发展。这几年我去了多家企业,深刻地感受到企业对人才的迫切需求,企业需要的不是单一技能型毕业生,而是能够解决复杂问题、具有跨学科视野和持续学习能力的复合型人才。创新人才培养,必须在“三个重塑”上发力突破。要重塑课程体系,夯实数理基础、人文底蕴和学科通识教育,与时俱进地更新教学内容,及时将学科前沿成果、行业最新动态引入课堂,拓宽学生的知识视野和学科交叉能力。要创新教学模式,深入推进“课堂革命”,善于运用人工智能赋能教学,让学生从“被动听”变为“主动学”、从“记忆者”变为“思考者”,加强对学生认知能力和解决问题能力的培养。要完善培养链条,深化产教融合、科教融汇,让企业走进课堂、让项目带进教学、让实践融入学习,让学生在真刀真枪中增长本领、在解决实际问题中淬炼能力。

第四,守学术诚信之正,创教师观念之新。习近平总书记指出,“要大力弘扬科学家精神,加强科研诚信建设,以更严标准、更实举措整治作风学风突出问题,严肃惩处学术不端行为,营造风清气正的科研生态”。学术诚信是科学研究的“压舱石”,丢了这块石头,再高的学术高楼都会坍塌。守学术诚信之正,重在回归初心、创教师观念之新,重在价值重塑。大学之大在大师,大师之大在德行之大、格局之大、境界之大,建大的每一位教师都应有这样的追求,要就做就做大先生、好老师。要重塑学术价值观,大力弘扬“板凳要坐十年冷”的治学精神,引导教师把社会责任放在首位,甘于寂寞、潜心钻研。要营造沉潜治学氛围,鼓励教师围绕真问题开展真研究,产出真成果。要加强学术道德和学术规范教育,对学术不端行为“零容忍”,发现一起、查处一起、通报一起,绝不姑息、绝不手软。要完善考核评价导向,把

教书育人的实绩作为教师评价的核心内容,让教学好、育人好的教师同样得到尊重和认可,让潜心教学的教师有地位、有尊严、有奔头,真正实现学术研究有价值、人才培养有质量、社会服务有贡献的有机统一。

第五,守服务社会之正,创科研模式之新。习近平总书记强调,要“扎实推动科技创新和产业创新深度融合,助力发展新质生产力”。高校要“跳出自身发展的‘小逻辑’,融入强国建设‘大方位’”。把论文写在祖国大地上,把科研成果转化为推动经济社会发展的现实生产力,这是大学的使命所在、价值所在、尊严所在。要创新科研模式,必须实现“三个转变”。要从自由探索向有组织科研转变,聚焦国家重大战略需求和区域经济社会发展需要,主动对接、主动融入、主动服务,凝练主攻方向、组织团队攻关。要从学科壁垒向协同创新转变,打破学科壁垒、院系壁垒,组建跨学科、跨领域的创新联合体,深化与科研院所、龙头企业的战略合作,形成“产学研用”深度融合的创新生态。要从被动接单向问题导向转变,鼓励教师走出“象牙塔”,到生产一线去找问题、到行业前沿去定方向、做真研究、解真难题,让创新成果真正服务社会、造福于民。

第六,守精神文化之正,创学生风貌之新。习近平总书记强调,“要坚持以文化人、以德育人,不断提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养”。当前,青年学生思想活跃、思维敏捷,主体意识和参与意识不断增强,这是值得肯定的。但与此同时,部分学生的精神状态和风貌令人忧心。大学是立德树人的地方,培养的应该是精神丰满、人格健全、担当有为的时代新人。要以理想信念“铸魂”,创新理论教育方式,用青年学生听得进、记得住的语言引导方式,让理论教育从“写在纸上”走向“刻在心上”。要以校园文化“润心”,深入挖掘校史资源中的精神富矿,讲好学校的办学故事,让每一栋建筑、每一处景观都会说话、能育人,让学生在文化浸润中涵养品格、陶冶情操。要以榜样力量“立志”,选树一批可亲可敬、可学可做的先进典型,大力宣传优秀校友的奋斗故事和突出成就,让学生在“身边人、身边事”中感受奋斗的力、看到成长的方向。要以身心健康“固本”,高度关注学生心理健康,完善心理预警和干预体系,做到早发现、早识别、早干预。要加强体育美育劳动教育,引导学生在运动中强健体魄、在劳动中磨砺意志、在艺术中滋养心灵,真正实现德智体美劳全面发展。

第七,守依法治校之正,创治理手段之新。习近平总书记强调,“法治是国家治理体系和治理能力的重要依托”“要坚持依法治教、依法办学、依法治校”。学校依法治校的制度体系基本健全,治理运行总体规范。但与建设一流大学的要求相比,在治理理念、手段、格局等方面还有一定差距。要持续创新治理,激发办学活力、释放发展潜能。要推进治理理念现代化。把法治思维和法治方式贯穿办学治校全过程,加强规章制度废改立释,做到“法无授权不可为、法定职责必须为”,让制度成为硬约束而不是“橡皮筋”,坚决维护制度的严肃性和权威性,坚决纠正有令不行、有禁不止的行为。要推进治理手段现代化。学校大了、事情多了、要求高了,再靠“人盯人”的老办法已经不通了。要加快智慧校园建设,推动数据共享、业务协同、流程再造,真正实现“一网通办”,让管理更精准、服务更高效、决策更科学。要推进治理格局现代化。要完善教代会、学代会等民主管理机制,拓宽师生参与学校治理的渠道和方式,让师生真正成为学校治理的参与者、监督者和受益者。要构建完善现代大学治理结构,形成多元主体各归其位、各展其长、协同发力的治理格局。

第八,守内涵建设之正,创开放办学之新。习近平总书记在全国教育大会上强调,要“深入推动教育对外开放,统筹‘引进来’和‘走出去’,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权”。高水平的内涵建设必须在开放的大格局中来实现。越是发展的关键期,越需要以开放的视野汇聚资源、以合作的姿态拓展空间。当前,我们的国际化办学水平还不高,国际学术影响力还不够大。以开放之新赋能内涵之正,要加强战略布局,构建高水平全球合作网络,主动对接“一带一路”倡议,有选择、有重点、有策略、拓展与沿线国家高校和科研机构的合作交流,建立“一校一策”的深度合作伙伴关系。要加快人才引进,加大海外高层次人才引进力度,大力支持教师赴海外访学进修、合作研究和参加高水平国际学术会议,打造具有国际竞争力的师资队伍。要强化人才培养,拓展学生海外交流学习的渠道和规模,积极引进国外优质教育资源,拓展中外合作办学项目,让学生在“家门口”就能接受国际化的教育。要深化学术合作,鼓励教师在国际学术组织中担任重要职务、主动策划和主办高水平国际学术会议,持续提升学校在国际学术界的知名度和话语权。

第九,守民生保障之正,创服务效能之新。习近平总书记强调,“中国式现代化,民生为大”“江山就是人民,人民就是江山”。推及到学校,道理同样深刻。“第四次创业”归根到底是为了师生的全面发展,也归根到底要靠师生的共同努力。如果民生保障跟不上、师生获得感不强,创业的动力就会衰减、创业的合力就会涣散。利民之事,丝发必兴。服务效能之新,不是变出多少“新花样”,而是在解决师生急难愁盼上拿出真办法、实举措,让师生看到新变化、新气象。要建立诉求快速响应机制,让“呼声”有“回声”,要逐步建立校领导定期接待师生、职能部门主动走访调研、学院班子常态化联系师生的制度,变“坐等上门”为“主动问需”,让师生的合理诉求有人听、有人管、有人办。要完善收入分配激励机制,让“贡献”有“回报”。完善收入分配制度,继续向教学科研一线倾斜、向基层一线倾斜,特别关注青年教师职工的成长发展,让干事创业的人得到应有的回报,让优秀人才有体面的收入、有尊严的生活。要健全民生实事推进

机制,让“承诺”变“实景”。建立年度民生实事清单制度,每年梳理一批师生关切的重点民生项目,逐项明确责任人、时间表、路线图,让每一位教职工都能在“第四次创业”中有更多的获得感、归属感和荣誉感。

第十,守社会声誉之正,创评价机制之新。习近平总书记强调,“教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。”守社会声誉之正,就是要珍视学校来之不易的社会声誉和公众形象,像爱护眼睛一样爱护学校的品牌和口碑。声誉不是喊出来的,是靠实实在在干出来的。而干什么、怎么干、干得怎么样,评价机制就是最直接的“指挥棒”。要把服务国家战略作为评价的“第一标尺”,重点考察学科和专业是否对接国家重大战略需求,科研项目是否服务于关键核心技术攻关,智库成果是否为国家决策提供了有效支撑。要把培养拔尖创新人才作为评价的核心指标,突出对人才培养质量的考量,重点考察毕业生在国家重点行业和关键领域的就业贡献度,考察学生在重大科创竞赛和学术前沿的表现,让培养出“好学生”的人受到认可,让教师把心血和精力更多地倾注到学生身上。要把解决社会发展亟需难题作为评价的重要维度,重点评价学校在服务地方经济社会发展中的参与度和影响力,让真正解决实际问题、产生社会效益的成果得到应有的认可和回报。同时,要建立开放评价、社会评价机制,要探索把用人单位评价、社会评价、国际同行评价纳入评价体系,让评价真正反映社会需求、赢得社会信赖。

“第四次创业”的号角已经吹响,目标已经明确,路径已经清晰。再过几天,我们将迎来学校办学130年并校70周年校庆,这是展示办学成就、凝聚校友力量、提升社会影响的重大契机,也是我们向历史和未来交出答卷的重要时刻。“双一流”建设也进入了最为关键的攻坚阶段,时不我待、刻不容缓,容不得半点松懈和迟疑。在这个承前启后的重要节点,在这个爬坡过坎的关键时期,我们比任何时候都更需要端正思想、振奋精神、增强本领。思想是行动的先导。面对“第四次创业”的新征程,我们要克服“小富即安”的满足感、“船到码头车到站”的松懈感、“事不关己”的旁观感。每一位同志都要扪心自问:我为“第四次创业”做了什么?我还能作为“第四次创业”做什么?要以“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当,把个人的奋斗融入学校发展的大局。要鼓舞干劲士气,发扬“明知山有虎、偏向虎山行”的拼劲,迎着困难上、顶着压力干,不退缩、不绕道、不妥协,不达目的不罢休、不获全胜不收兵。要增强本领能力,持续加强学习,不断更新知识结构、拓宽视野格局。要加强实践,在干中学、学中干,在游泳中学会游泳,以过硬的本领扛起“第四次创业”的历史重任。

130年办学薪火相传、70年并校创业弥坚,一代代建大人用智慧和汗水铸就了学校的荣光。历史的重任落到了我们这一代人肩上,我们没有理由懈怠、没有借口退缩、没有资格躺平。让我们坚定信心、鼓足干劲、攻坚克难,全力以赴做好校庆各项工作和“双一流”建设等重点任务,砥砺奋进创佳绩、众志成城争一流,在全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的征程中展现建大担当、贡献建大力量,以实干实绩向办学130年并校70周年献礼,奋力谱写学校高质量发展、跨越式发展的崭新篇章!

(标题为本报所加,有删节)

融合两国建筑理念 共享两校优势资源——中吉跨国办学共育丝路英才

在吉尔吉斯斯坦奥什工业大学校园内,由西安建筑科技大学与奥什工业大学合作共建的西安建筑科技大学奥什国际建筑学院扎根生长。作为我国在中亚地区设立的建筑类境外办学机构,学院着力培养具有国际视野的建筑人才,围绕国际关注的建筑热点问题开展研究,寻找解决方案,贡献自身力量。

以建筑为媒搭建交流之桥

作为“丝路国际建筑科技大学联盟”成员,奥什工业大学和西安建筑科技大学此前已开展过人才联合培养与科技合作。为进一步整合两校优势资源、搭建建筑研究和人才培养的平台,2025年5月,西安建筑科技大学奥什国际建筑学院正式获批成立。

奥什国际建筑学院都有哪些办学特色?“学院共开设土木工程(4年制)和建筑学(5年制)两个本科专业,分别采用‘2+2’与‘2+3’培养模式,即学生本科前两年在奥什工业大学就读,之后则前往西安建筑科技大学完成学业。”西安建筑科技大学国际教育学院工作人员张润华告诉记者。

鉴于学院的联合培养性质,学生在毕业时

可获得两校分别颁发的学士学位证书,取得中吉两国认证的双重学位。

获批成立后,学院很快开展招生工作。2025年9月,学院招录的首批18名本科生正式入学。目前,学生们已顺利完成第一学年的学业,其中15名师生还在今年7月来到西安开展访问交流,提前感受日后的西安留学生活,也为两校师生交流打下良好基础。

双向交流赋能人才培养

近年来,中国与中亚建筑领域合作持续深化。古城保护、城市更新、人才培养……越来越多建筑合作项目落地开花,在一砖一瓦的匠心构筑中,书写着共建“一带一路”的深情厚谊。

多元交融的合作氛围,也生动体现在奥什国际建筑学院的课堂上。在这里,中吉师生常态化开展交流互鉴,碰撞出不同地域的建筑思想与设计理念。

“不同地区的建筑理念各有不同。中亚建筑强调向心性布局,而中国建筑则讲究对称与层次感。”奥什工业大学的教师向学生们讲解各地建筑文化。学生们认真聆听、细致记录,在对

比学习中拓宽专业视野。

“奥什国际建筑学院的培养方案由奥什工业大学、西安建筑科技大学结合两地特点,两校优势共同商定,希望融合中吉两国的建筑理念及当下重要议题,培养学生们的国际视野及应用意识。在联合培养中,学生们不仅能学习建造技能、了解建筑文化,还能依托两校共建的联合实验室开展实践,为后续工作积累丰富的知识与实践经验。”张润华向记者介绍。

优质的联合培养模式,让学子们收获颇丰。“学院的课程内容充实、专业性强。我希望利用好这一平台,深耕专业学习,将来为吉尔吉斯的建筑事业贡献力量。”学生阿利姆库洛夫说道。

学生阿济兹别科夫则表示,希望能在专业课学习之余学好汉语,为后续赴西安留学做好充足准备。

课内研学提质增效,课外交流赋能成长。7月4日至13日,奥什国际建筑学院15名师生来到西安开展访问交流,大家参观了西安建筑科技大学中国传统瓦作博物馆、陕西省绿色建筑

“一带一路”联合实验室洛南工作站等,还参加了汉语课程及中国建筑文化系列讲座,全方位感受中华优秀传统文化的独特魅力。

“这次访问,西安给我留下了深刻印象。我会好好学习汉语和专业课程,期待明年9月再与西安相会!”访问结束后,奥什国际建筑学院学生阿黛莉亚期待地说。

张润华表示,后续学院也将常态化开展短期交流活动,进一步增进师生友谊。同时,还将选派中国教师前往吉尔吉斯斯坦授课,推动多元建筑文化交融碰撞,持续擦亮中吉建筑教育合作品牌。

为建筑领域发展贡献力量

依托“丝路国际建筑科技大学联盟”,西安建筑科技大学持续深化与共建“一带一路”国家和地区高校的合作与交流。师生互访交流、联合实验室落地,为建筑领域合作交流不断注入新动能。

近年来,中国与中亚建筑合作硕果累累。在撒马尔罕古城保护、中吉乌铁路建设中,来自中国的力量助力当地建筑事业发展,以建筑为

纽带的跨国人文交流,更成为共建“一带一路”的生动缩影,让建筑相融、人文相通成为彼此交往的温暖底色。而奥什国际建筑学院,正是这一系列合作浪潮之下,教育赋能人文相通的重要实践载体。

作为“丝路国际建筑科技大学联盟”框架下首个境外办学机构,奥什国际建筑学院也承担着绿色建筑研究及应用的使命,让绿色技术更好为中亚地区环境保护、产业升级赋能。

“以新近挂牌成立的陕西省绿色建筑‘一带一路’联合实验室洛南工作站为平台,我们将带领国内国际学生开展教学实践,努力为绿色建筑领域的热点问题贡献解决方案。”张润华说,“我们也将定期选派师生赴境外交流、学习,开阔大家的视野,推动建筑领域的交流合作再上新台阶。”

近期,奥什国际建筑学院正开展2026级本科生招录工作。9月,新一届学子将踏入校园,接续传承丝路匠心,书写中吉建筑教育交流与民心相通的崭新篇章。

(西安日报记者卜安冬,原载于《西安日报》2026年8月11日第五版)