

青春奉献西部 奋斗书写担当

——我校“西部计划”志愿者风采

编者按:“到西部去,到基层去,到祖国最需要的地方去。”这不仅是滚烫的青春誓言,更是坚毅的时代选择。近年来,我校一批又一批学子背起行囊,奔赴广袤西部,投身基层建设,以实干诠释时代担当,用真情书写家国情怀,展现出新时代大学生昂扬向上的精神风貌。为展示我校志愿者风采,本期校报特刊发我校“西部计划”志愿者的故事。让我们一起走近这些在西部大地奉献的志愿者们,倾听他们的动人故事,感受那份向上的力量。



二十四节课,一盏心灯

◇齐玖清

“到西部去,到基层去,到祖国最需要的地方去。”这不仅是口号,更是我炽热的青春誓言。2024年9月,我入选学校第27届研究生支教团并担任队长,经过一年教学技能、心理辅导等系统培训,2025年夏末,我带着满腔热忱与过硬本领奔赴秦巴山区腹地的汉中洋县,开启了为期一年的支教生涯。

从古城西安到朱鹮之乡,变的是地理坐标,不变的是“用一年不长的时间,做一件终生难忘的事”的赤子情怀。初到洋县,蜿蜒山路与孩子们纯真羞涩的笑脸形成鲜明的对比。作为非师范出身的我也深知任教的责任重大。数学逻辑性强,面对刚升初中的孩子,如何将抽象的公式定理转化为生动易懂的语言,是他们面临的第一个现实挑战。为了上好每一堂课,我主动向当地资深教师请教,反复研读教材,精心设计教案,常常备课至深夜。同时,我发挥建筑学专业培养出的空间思维能力和严谨推演习惯,创新教学方法,将几何图形与生活中的建筑结构相联系,把代数问题融入日常场景,让枯燥的公式变得可感可触。级里原本畏惧数

学的孩子开始主动举手提问,作业本上的红叉逐渐减少,取而代之的是越来越工整的解题步骤和越来越自信的笔迹。作为副班主任,我留心谁走神、谁独处、谁家庭困难,适时谈心,或塞糖果,或陪走一段放学路。短短数月,我成了孩子们信赖的“小齐姐姐”。有孩子在周记里写道:“小齐老师像一个小蛋糕,她让我觉得数学没有那么可怕。”

然而支教意义远不止分数,更在于灵魂唤醒与方向引领。初一正值“拔节孕穗期”,孩子在意同伴眼光,怀疑自我,迷茫羞于表达。我结合大学党团工作经验,开展“青春领航”团课,一年累计24节,以心换心。从团史故事和榜样讲起,耐心解答人际交往、情绪管理、自我认知等烦恼,鼓励写匿名纸条,我一封封认真回复,有时数千字。不少孩子第一次敞开心扉。我分享自己求学和选择西部计划的初心,告诉他们:“每个普通人都能通过努力走向更广阔天地。我们成为什么样的人,世界就变成什么样。你们现在的每一次选择,都在塑造未来的中国。”

24节团课贯穿四季,如种子被轻轻埋进心田,引导“自尊自信自立自强”,扣好人生第一粒扣子。有孩子课后递纸条:“小齐老师,我以前觉得自己什么都不行,现在我想试试看。”我说:“这些孩子不缺聪明,不缺善良,缺的是一盏灯,照见前路也照见自己。希望他们从此相信:自己值得被爱,值得拥有一个很远、很亮的未来。”

一年虽短,但在洋县留下的足迹却深。我不仅是一名传道授业的数学老师,更是塑造灵魂的引路人。班级数学平均分稳步提升,孩子们眼里多了光亮,课堂内外多了朝气。我组织“写给十年后的自己”书信活动,封存梦想;协调队友开展第二课堂,做模型、画地图,让山里孩子第一次感受设计创造的乐趣,用行动诠释志愿精神,用团课践行育人初心。

这一年的青春时光,我完成了从“小我”到“大我”的自觉升华。青春不以山海为远,志愿只向家国未来。未来我也将带着这段弥足珍贵的经历,继续在人生的新征程上,保持热爱,奔赴山海,让青春之花在祖国最需要的地方永远绽放。

祁连山下,我听见了最美的回响

◇杨博澜

列车驶离城市,窗外从高楼渐变为河西走廊的苍茫。祁连山积雪如银带——我的支教之路,就此落地生根。

这一年,我从初出茅庐的大学生长成站得住讲台的老师;从“杨博澜同学”变成34个孩子口中的“小杨老师”;从焦虑分数到学会等待,从追求完美到懂得真心。祁连山的风吹过四季,也吹进了我心里最柔软的地方。

出发:从“听说”到“站在这里”

这里的支教生活比想象更真实。校训“自强、笃实、求源、创新”化进每天的晨读和深夜批改;“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,化作小女孩塞进心口的牛奶、课堂上亮晶晶的眼睛,以及那声“小杨老师”升腾起的柔软铠甲。最初,一场分享会上《朱鹮故乡种太阳》的故事,让“去西部”的念头悄悄发芽。如今回头看,那个听故事的我,竟成了故事里的人。

摸索:第一堂课教会我的事

刚接手三年级语文,我总抓不住重点。第一堂课《大青树下的小学》,孩子们反应平淡。一个小女孩突然问:“大青树下的小学里,也能看到祁连山吗?”课堂

瞬间活了,把课文和熟悉的校园连在一起。我懂了,语文要扎根在他们生长的土地上。

班里的小民和小天基础薄弱,我每天午休教他们五个生字,用祁连山、松树编口诀。期中,两人从30多分考到62分和71分。望着祁连山,我明白:教育不能急于求成,耐心与陪伴终会绽放花朵。

陪伴:共同的“课外课”

除了三尺讲台,我还带着孩子们排练顶碗舞、蒙古族舞蹈《快乐无边》,他们脸上的笑容是最好的礼物。筹办首届科技节,从航模拼装到伯努利实验,成功时眼底星光,让我体会教育最动人的双向陪伴。联动母校开展“微心愿”,建迷你图书角,排古诗情景剧《司马光》,看午休、写新闻、组织足球赛、去博物馆研学……日复一日做下来,这些平凡的琐碎垒成了温暖的堡垒。我才明白,教育就是由无数件小事组成的。

改变:谁才是真正的“被支教者”

我学会了等待,有些孩子今天能多认五个生字,就已经是进步;体验被需要的重量,一声声“小杨老师”让我觉得特别有用;在琐碎里找到意义,垒成温暖的堡

垒;也重新认识了自己——原来我可以成为别人的依靠。我带给孩子的远不如他们给我的多,他们让我知道,做老师不一定要完美,但一定要真心。

感谢:那些托住我的手

感谢母校给我这样珍贵的机会;感谢六坝镇寄宿制小学的领导,给了我们家一般的温暖;感谢办公室的前辈老师们,手把手教会我站稳讲台;感谢这片土地上淳朴热情的居民,他们的尊重与喜爱让我明白了这份身份的重量。

一年很短,短到我还想再给孩子们多讲几篇课文、多跳几支舞;一年又很长,长到足够让我真正长成站得住讲台的老师。我不知道很多年后这些孩子还会不会记得我的名字,但我会一直记得祁连山下的这片土地,记得那一双双亮晶晶的眼睛,记得那瓶塞进我心口的牛奶,记得每一声“小杨老师”里包裹着的沉甸甸的信任。

我会带着这份经历和感动,走向下一段人生。也希望将来有一天,我还能再回来看一看这所学校,看一看已经长大的他们。

山海寄情,青春作答

◇张凡

我坚信,教育不仅是知识传递,更是心灵陪伴。

手捧甜意,以情润心

在这片澄澈纯净的土地上,孩子们纯粹炽热的情谊最动人心。好几次下课铃响,我的教案还未合上,他们就涌上讲台,一群小脑袋就涌了过来,“老师西安都有哪些漂亮的风景呢?”“高铁的速度有多快呢?”“大学的校园长什么样子呢?”孩子们仰着的小脸上,充满了对未知世界的好奇与向往。说话时,小手往我掌心塞苹果、梨子或糖果:“老师,我们家种的,可甜了!”他们把自己最珍视的美好捧到我面前。那一刻我忽然懂得,支教从来都不是单向的付出与给予,而是一场双向奔赴的温暖与成长。

点亮初心,向阳而行

每周课堂,我为孩子们打开新知之窗:从百年党史到共青团、少先队的初心使命,从法律常识到世界历史。那些未曾接触的内容,总能点亮眼中的好奇与向往。我用浅显语言讲述峥嵘岁月、法治精神和家国情怀,带他们看更辽阔的世界。课堂上专注的目光、踊跃

的提问,是最温暖的回响。那些故事与道理,如春雨润物在孩子们心底悄然埋下红色的种子。

以爱为壤,赋能成长

为了让课堂“活”起来,我和伙伴们为学校老师开展数字工具赋能教学培训,分享课件技巧与优质资源运用,为老师们的教学助力。我还有幸以学区教师代表参与校际联片教研活动,在评课交流中汲取智慧,打磨教学本领。

这里的前辈师长,教会我沉稳与担当,稚拙孩童让我读懂热爱与坚守,高原热土赠予我真挚的蜕变。我不再是懵懂学子,而是孩子们信赖的老师、可靠的朋友。在这片西部大地上,我愈发清楚:青春的价值不仅在于自我实现,更在于将个人理想融入国家发展洪流。教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。

祁连山脉依旧巍峨,高原的风依旧清冽,而我与这片土地的故事还在书写。这份跨越山海的情谊与无悔坚守,必将在时光里愈发醇厚绵长。

