

树立和践行正确政绩观 为“双一流”建设注入强大动能

◇党委书记 朱晓渭

同志们：

在“十五五”开局起步的关键时期,党中央集中开展树立和践行正确政绩观学习教育,从思想根源上解决“为谁创造政绩、创造什么样的政绩、怎样创造政绩”的问题,引导各级干部把心思和精力用在高质量发展上,用在为民造福上。可以说,意义重大,恰逢其时。今天的专题党课,就是要进一步提高站位、统一思想、凝聚共识,从理论基础、实践要求等维度,把正确政绩观的精髓要义讲清楚、讲透彻,把当前存在的问题找准、找具体,把整改的方向理清晰、理明确,以正确的政绩观校准办学方向,为“双一流”建设注入强劲动能。

下面,我讲四个方面问题。

一、正确政绩观的核心要义

在讲政绩观之前,我想先与大家交流一个概念——“从政”。何谓“从政”?说白了,就是参与政治事务,当官理政。古人是怎么看待“从政”的呢?孔子在《论语》中讲了一句话:“苟正其身矣,于从政乎何有?”意思是说,如果自身端正,从政还有什么难的呢?河南内乡清代县衙留下来一副广为人知的楹联:“得一官不荣,失一官不辱,勿说一官勿用,地方全靠一官;吃百姓之饭,穿百姓之衣,莫道百姓可欺,自己也是百姓。”郑板桥也当过县令,他写过一句诗:“些小吾曹州县吏,一枝一叶总关情。”县令官职虽小,但百姓每一件小事都牵动着他的心。

古人为官尚且如此,作为以“全心全意为人民服务”为宗旨的共产党人,我们的“官”又应当怎么当?习近平总书记对此讲得非常透彻。他在《摆脱贫困》中写道:“当官,当共产党的‘官’,只有一个宗旨,就是造福于民。这是共产党人的‘官’与旧社会的官的本质区别。”

为官就要有政绩。什么是真正的政绩?这就是政绩观要回答的问题。习近平总书记围绕“政绩为谁而树,树什么样的政绩、靠什么树政绩”这三个基本问题,发表了一系列重要论述,为我们开展学习教育提供了根本遵循。

(一)政绩为谁而树?

要回答这个问题,我们先回到中华文明的源头。

三千多年前,《尚书》留下八个字:“民为邦本,本固邦宁。”这是中国历史上第一次把“民”的地位提高到“邦之本”的高度。到了战国时期,孟子更进一步:“民为贵,社稷次之,君为轻。”把民众的地位提到君王之上,这在两千多年前是何等超前的见识。

马克思主义与中华文明的民本思想,在这一点上高度契合。1848年,马克思、恩格斯在《共产党宣言》中庄严宣告:无产阶级的运动是“为绝大多数人谋利益的独立运动”。共产党人“没有任何一个谋个人利益的利益不同的利益”。中国共产党人继承和发展了这一立场。自诞生之日起,中国共产党就把“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”作为自己的初心使命,为民造福始终是共产党人矢志不渝的政绩追求。从嘉兴南湖红船上的初心启航,到新时代全面建设社会主义现代化国家的砥砺前行,105年的党史就是一党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。1944年,毛泽东在张思德追悼会上发表《为人民服务》。1945年,党的七大正式将“全心全意为人民服务”写入党章。从此,这九个字成为一代又一代共产党人最根本的价值追求。进入新时代,习近平总书记鲜明指出:“共产党人必须牢记,为民造福是最大政绩。”他强调:“我们党为人民而生,因人民而兴,一切工作都是为了人民的幸福。”他明确告诫党员干部:“我们共产党人干事业、创政绩,为的是造福人民,不是为了个人升迁得失。”

同志们,讲到这里,我们不妨扪心自问:千工作、出政绩,到底是为了谁?是为了让上级满意、让自己进步,还是为了让群众受益、让老百姓认可?这个排序,直接决定了一个人的政绩观是正是歪。如果排序对了,工作就不会走偏;如果排序错了,再大的“政绩”也是空中楼阁。

(二)树什么样的政绩?

习近平总书记强调:“坚持高质量发展要成为领导干部政绩观的重要内容。”

什么样的政绩才算真正的政绩?让我们先看看西安碑林的一方千年古碑——《曹全碑》。东汉时期,曹全为任一任,造福一方。水患之年,他自出俸钱买来赈灾;他主持疏浚旧渠,使数千顷良田得以丰收;他还主持修缮城郭,百姓纷纷携儿带女返回故里,市肆复开。离任时,百姓感念其恩德,自发集资刻石立碑。千年之后,这方古碑仍在无声地昭示:真正的政绩,不在奏折里,不在朝堂上,而在奉献社会、为民造福中,在百姓口碑中。

马克思主义同样强调发展的质量和人民的获得感。马克思说“真理是具体的”,政绩也一样,是具体的、可感的、可持续的改善。恩格斯曾告诫:一个政党或干部,如果只盯着“表面上的成功”,而忽视人民群众的真实感受,那么这种成功终究是靠不住的。

中国共产党人在长期的实践中,不断深化

对“树什么样的政绩”的认识。从毛泽东同志提出“全心全意为人民服务”,确立以最广大人民群众的最大利益为最高标准的评价范式,到邓小平同志提出“三个有利于”标准,到江泽民同志提出“三个代表”重要思想,胡锦涛同志提出“科学发展观”,再到习近平总书记提出的“新发展理念”,这条脉络一以贯之:我们追求的政绩,不是粗放增长、数字堆砌的“虚绩”,而是符合发展规律、经得起历史检验的实绩。

政绩观与发展观密切相关,有什么样的发展观,就会产生什么样的政绩观。推动高质量发展不仅是发展方式的变革,更是政绩观的校正。具体有三层含义。**第一,树的是真正造福人民的实绩。第二,树的是符合新发展理念的实绩。第三,树的是经得起历史检验的实绩。**总书记还鲜明指出:“**抓好党建是最大政绩。**”这句话分量极重,如果我们党弱了、散了、垮了,其他政绩还有什么意义。

(三)靠什么树政绩?

总书记反复强调:“空谈误国,实干兴邦。”他指出:“业绩都是干出来的,真干才能真出业绩、出真业绩。”他还精辟地指出:“要坚持从实际出发、按规律办事,自觉为人民出政绩、以实干出政绩。”

实干的事例,中华典籍俯拾皆是。大禹治水,三过家门而不入,栉风沐雨十三年,终于平洪水、定九州——靠的是实干。李冰父子修筑都江堰,留下“深淘滩、低作堰”的六字口诀,成就了泽被千年的水利工程——靠的是实干。中国共产党人最具实干精神。延安时期,面对国民党的经济封锁,毛泽东号召“自己动手,丰衣足食”,王震率领三五九旅开垦南泥湾,把荒山野岭变成了“陕北好江南”。改革开放时期,邓小平强调“世界上的事情都是干出来的,不干,半点马克思主义都没有”。进入新时代,习近平总书记反复强调:“社会主义是拼出来、干出来、拿命换来的。”

关于“靠什么树政绩”,总书记有一系列精辟论述。**第一,靠的是按规律办事。**总书记指出:“按规律办事、按规矩做事,是党员干部必须坚守的原则。”他特别强调,要把调查研究作为谋事之基、成事之道,扑下身子、沉到一线,真正把实际情况摸清、把问题找准、把规律探明。**第二,靠的是真抓实干。**翻看《之江新语》《抓而不实,等于白抓》《抓落实如钉钉子》等诸多篇目都在强调“抓落实”。总书记形象地比喻,抓落实就好比是在墙上钉钉子,要“要一锤一锤接着敲”。**第三,靠的是甘做铺垫。**总书记深刻指出,要有功成不必在我的精神境界、功成必定有我的历史担当,要甘于做铺垫性的工作,甘于抓未成之事。唯有坚持一步一个脚印走、一茬接着一茬干,才能创造出无愧于时代和人民的扎实业绩。

讲实干,要防止两种倾向:一种是急功近利,为了短期“出彩”不计后果,搞“形象工程”“政绩工程”;另一种是坐而论道,表态多调门高、行动少落实差。这两种倾向,都是政绩观的偏差。

二、正确政绩观的实践要求

这次学习教育的总要求是“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”。高等教育是教育强国建设的龙头,对于高校而言,我们应当追求什么样的办学政绩?一言以蔽之,就是要坚持办学正确政治方向,落实立德树人根本任务,努力办好让党放心、社会认可、人民满意的大学。重点要把握好以下几点。

第一,立党为公是根本保证。

习近平总书记强调:“树立和践行正确政绩观,起决定性作用的是党性。衡量党性强弱的根本尺子是公、私二字。只有党性坚强、摒弃私心杂念,才能保证政绩观不出偏差。”什么是党性?总书记指出,一事当前,是先公后私,还是损公肥私?是把群众利益放在首位,还是先打个人算盘?这就是试金石。他还深刻指出:“作为党的干部,就是要全心全意为人民服务,就是要诚心诚意地为党和人民事业奋斗,就是要讲大公无私、公私分明、先公后私、公而忘私。”

这样的党性,不是抽象的概念,而是鲜活的实践。回望我们党的历史,那些让人仰望的共产党人,无不是用行动作出了最生动的注解。革命年代,方志敏在狱中写下《清贫》,经手的款项数百万元,自己却连一个铜板都没有留下。建设年代,王进喜“宁肯少活二十年,拼命也要拿下大油田”。1952年,杨善洲退休后放弃进省城安享晚年,扎根大亮山22年,植树造林5.6万亩,最后把价值3亿元的林场无偿交给国家。他一辈子克己奉公,捧着一颗心来,不带半根草去。这些共产党人用一生告诉我们:党性不是喊出来的,是在一次次公私抉择中磨出来的,是在一件件为民实事中亮出来的。

在高校工作中,党性坚强同样不是一句标签化的口号,一是要**体现在坚持办学正确政治方向上**。要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,为党

育人,为国育才。这是党性的“方向标”。二是要**体现在师生至上的价值取向上**。做决策时,是图管理方便,还是为师生着想?抓改革时,是图个“上面点赞”,还是解师生“心头之忧”?上项目时,是搞“面子工程”,还是做“务实之举”?党性强不强,就藏在这些问号里。三是要**体现在大局为重的境界胸怀上**。局部利益再诱人,也不能损害全局;短期成效再光鲜,也不能透支长远发展利益。每一位领导干部都要把“公”字刻在心头,经常掂一掂自己的政绩成色。

第二,为民造福是核心价值。

“为民造福”是这次学习教育总要求的灵魂,也是共产党人政绩观的出发点和落脚点。总书记有很多动情的论述。他说:“我将无我,不负人民。”他说:“中国共产党把为民办事、为民造福作为最重要的政绩,把为老百姓办了多好事办实事作为检验政绩的重要标准。”这些话说到了亿万人民的心坎里。总书记不仅是这样说的,更是这样做的。

进入新时代,党中央带领全国人民打赢了一场惊天动地的脱贫攻坚战,这是人类减贫史上的奇迹!总书记先后7次主持召开中央扶贫工作座谈会,50多次调研扶贫工作,走遍14个集中连片特困地区。在湖南十八洞村,他首次提出“精准扶贫”;在陕西梁家河,他叮嘱当地干部:“要把群众的事情办好,把群众的事情放在心上。”

这场人类减贫史上的奇迹,正是靠着一代代共产党人,一棒接着一棒干出来的。总书记曾经深情赞誉焦裕禄:“百姓谁不爱好官?”把泪焦桐成雨。”焦裕禄在兰考只工作了475天,却让几十万百姓记住了他。他靠一辆自行车跑遍全县120多个生产大队,忍着肝痛工作,藤椅被顶出一个大洞。谷文昌也是如此,他带领东山人把荒岛变成绿洲,当地百姓“先祭谷公、后祭祖宗”。这些共产党人的“官”,当出了口碑,当出了丰碑。

对于高校而言,“为民造福”就是“办好人民满意的教育”。习近平总书记指出:“要努力办好人民满意的教育,不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。”这“三个相适应”为我们衡量办学政绩提供了根本标尺。一要**让学生受益**。要看学生走出校门时,理想信念是否坚定,是不是学到了真本事、养成了好品格、拥有了追逐梦想的能力。二要**让教师满意**。要营造公平公正的评价环境,让潜心教学的人得到尊重,让安心科研的人获得支持,让用心服务的人受到认可。三要**让社会认可**。我们的办学成效,最终要由社会来评判。我们要经常想一想:产出的成果,国家战略需不需要?培养的学生,对行业进步有没有用?办学的质量,人民群众认不认可?这三个问题答好了,政绩就有了方向,办学就有了底气。

第三,科学决策是基本方法。

实事求是马克思主义活的灵魂,也是正确政绩观的基本方法。科学决策,前提是实事求是。在新时代,总书记特别强调要大兴调查研究之风。他指出:“调查研究是谋事之基、成事之道。没有调查,就没有发言权,更没有决策权。”

坚持实事求是、开展调查研究是党的优良传统和重要法宝。在这方面,毛泽东同志是我们学习的典范,他一生注重调查研究,在中央苏区留下了《寻乌调查》《兴国调查》等一系列著名的调查名篇。1930年,为商讨土地分配政策,他利用行军途中短暂停留的间隙,先后在吉水的东塘等村庄,通过访贫问苦,全面掌握了基层苏维埃的实际情况,为正确制定土地政策提供了坚实依据。

具体到高校工作,要做到科学决策:**首先,要遵循办学治校基本规律**。人才培养要做到因材施教、循序渐进。学科建设要求我们坚持“有所为有所不为”,集中资源建设优势特色学科,不贪大求全、不盲目跟风。科学研究需要有“十年磨一剑”的定力,要给科研人员“静下心来搞研究”的环境。**其次,要堅持深入调查研究**。领导干部要多到教室听听课,看看老师讲得怎么样、学生听得怎么样;多到实验室看看,了解科研人员有什么困难、需要什么支持;多到食堂吃饭,到宿舍聊聊天,听听学生关心什么、感受学生的真实生活状态。**同时,要严格执行民主集中制**。要认真贯彻落实党委领导下的校长负责制,严格执行各类决策会议议事规则,重大事项必须经过集体决策程序,充分听取各方面意见。只有把民主集中制落实到位,科学决策才能真正得到贯彻和保障。

第四,真抓实干是唯一途径。

“真抓实干”是这次学习教育总要求的落脚点。说得再好,不干,一切都是零。总书记强调:“中国式现代化是干出来的,伟大事业都成于实干。”从延安时期“自己动手、丰衣足食”到新中国成立后“自力更生、艰苦奋斗”,从改革开放“大胆地试、勇敢地改”到新时代脱贫攻坚战“不获全胜、决不收兵”,一切伟大的成就都是党和人民一道拼出来、干出来的。

那些真正干成大事的人,往往具有坚定的

恒心和韧劲,不贪一时之功,不图一时之名。总书记本人就是实干担当的典范。在正定,他骑着自行车跑遍了全县所有村庄,听说群众吃水困难,立即组织打井,亲自下到井底察看水质;在浙江,他马不停蹄地深入基层调研,在总结发展经验的基础上提出“八八战略”;在脱贫攻坚战中,他走遍14个集中连片特困地区,走进最偏远、最贫困的农家小院,掀锅盖、摸被褥、看米缸。他还举过自己的例子:当年在宁德工作时,面对干部群众希望尽快脱贫的迫切心情,他没有摆出要烧“三把火”的架势,而是提出了“弱鸟先飞、滴水穿石”的精神,不搞急功近利,而是着眼长远打基础。

真抓实干,首在“真”,贵在“实”。要树立“以实绩论英雄”的鲜明导向,把干了多少事、干成多少事、师生满意度作为衡量工作的根本标准。要大兴务实之风,出实招、求实效,坚决防止把“说了”当“做了”,把“做了”当“做好了”。要注重实效、久久为功,对定下的事、认准的事,一抓到底、务求必成。每一位领导干部都要做“实干家”,不做“清谈客”,在“双一流”建设中展现硬核担当,用脚步丈量责任,用汗水浇灌收获,一张蓝图绘到底,一茬接着一茬干,跑好我们这一代人的接力棒。

三、以正确政绩观破解办学治校突出问题

领导干部的政绩观正不正、作风实不实、担当够不够,直接关系到学校决策部署能不能落地,关系到“双一流”建设成效。梳理前期调研、巡视巡察反馈意见,以及学习教育中问题查摆情况进行梳理,我们的部分干部在政绩观方面存在**重“形式”轻“内涵”、重“部署”轻“落实”、重“眼前”轻“长远”、重“经验”轻“创新”、重“一城”轻“全局”的偏差**。大家要对照反思、深刻剖析。我提六个方面的要求:

第一,增强党性,提高政治站位。习近平总书记深刻指出:“党性不是随着党龄增长和职务提升而自然提高的。”要把提高党性修养作为终身课、必修课,坚持从党性上找差距、查根源、强修养,自觉在大局下思考,大局下行动,以党性坚强确保政绩观不出偏差。要始终牢记为党育人、为国育才的初心使命,把“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”作为办学治校的根本之问,坚定正确政治方向。要在理论学习中固本培元,在实践锻炼中砥砺品格,在大大是大非面前立场坚定、旗帜鲜明。要不断提高履职本领,在复杂局面中把准方向,在矛盾面前敢于担当,在困难面前善于作为。

第二,闭环落实,确保见底见效。总书记强调:“伟大梦想不是等得来、喊得来的,而是拼出来、干出来的。”现在已到“双一流”建设的关键时期,每一项工作都等不得、慢不得。要实行“一线工作法”,靠前指挥,现场办公,问题在一线发现、矛盾在一线解决、工作在一线推进。要对照“学科转型跃升年”任务清单,挂图作战、对账销号,形成“部署—跟进—反馈—销号”的完整闭环、确保事事有人盯、件件有着落。要坚决反对“新官不理旧账”,对历史遗留问题主动认领、限期解决,以“钉钉子”精神打通抓落实的“最后一公里”。

第三,久久为功,甘做铺垫之事。总书记指出:“领导干部要以功成不必在我的精神境界、功成必定有我的历史担当,发扬钉钉子精神,脚踏实地干。”要树立正确的政绩观,正确处理显绩与潜绩、当前与长远的关系。在谋划工作时,既要抓住当下机遇,也要为未来打基础;在推进发展时,既要看到可见成效,也要甘于做铺垫性工作。要把有限的资源用在刀刃上,既支持“短平快”项目,更舍得为“慢工细活”投入。要有“栽树人”“铺路石”的胸怀,以久久为功的韧劲抓好本科教育、师资队伍、学风建设等打基础利长远的工作,真正跑好我们这一代人的接力棒。

第四,守正创新,打破思维定式。总书记强调:“守正创新是我们党在新时代治国理政的重要思想方法。”要积极应发、科学谋划、主动求变。领导干部要带头解放思想、挺膺担当。制定发展规划时,主动研判新形势、把握新趋势,敢于跳出旧框框;推动管理改革时,敢于拍板、敢于担险,不等不靠、主动破局;审批创新举措时,多问“怎么支持”,多想“如何干成”,为那些敢于在特色领域探盲区、蹚深水、开新路的干部撑腰鼓劲。要同步推进制度创新,建立健全容错纠错机制,明确创新探索的免责清单,让干部放下包袱、轻装上阵;优化科研管理、人事评价、资源配置等制度设计,让制度为创新赋能、为担当护航。

第五,胸怀全局,融入发展大局。总书记指出:“领导干部要胸怀两个大局,一个是中华民族伟大复兴的战略全局,一个是世界百年未有之大变局。”要坚决破除“占山为王”的思维,把本单位的发展放到学校整体布局中谋划,主动拆墙、主动融合。在工作落实中,要坚决杜绝“选择性执行”“应付式落实”。局部利益再诱人,也不能损害全局;短期成效再光鲜,也不能透支长远。每一位领导干部都要“公”字为先,多谋大事,多算大账,为全局争光,为一域添彩。

第六,育人为本,扣好关键扣子。总书记指出:“高校立身之本在于立德树人。”要坚持立德树人根本任务,将其贯穿办学育人全过程。教师是育人之基,要引导广大教师树立正确的育人政绩观,把培养担当民族复兴大任的时代新人作为首要任务。要加大力度兴育人,凝聚思政工作合力,提升课程思政建设水平,使各类课程与思政课同向同行,让知识传授与价值引领融为一体。要严把党员“入口关”,引导学生党员坚定理想信念,把个人成长融入国家发展大局,在服务同学、参与治理、志愿奉献中淬炼党性,以真才实学服务人民,以创新创造贡献国家,奋力书写中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

四、以学习教育成效凝聚高质量发展合力

学习教育到七月底结束,满打满算剩一个月时间。处级干部作为重点对象,要切实抓深入开展学习教育作为坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的实际行动,持续带头学、带头查、带头改,推动学习教育走深走实,见行见效。

第一,原原本本学,在思想认识上真正紧起来。学习教育的首要任务是提高思想认识。要原原本本学习习近平总书记重要文章《树立和践行正确政绩观》,学习总书记关于教育、科技、人才的重要论述,学习党章党规中关于政绩观的要求。处级干部要带头研读原文、带头交流研讨、带头上台讲党课。每一个二级单位都要组织专题学习,每一位领导干部都要结合自己的思想和工作实际谈认识、谈体会、谈打算。要通过学习,真正搞清楚“什么是政绩、为谁创造政绩、怎样创造政绩”这一根本问题,从思想深处树牢正确的政绩观。

第二,认真真查,在问题检视上真正深起来。对照检视不是走过场,而是要刀刃向内动真格。要对照《政绩观偏差主要问题清单》,对照前面讲的七个方面突出问题及党员师生中的偏差,不回避、不遮掩,把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去,定期查摆新问题。每位处级干部都要列出问题清单、责任清单、整改清单,明确整改措施和时限。要邀请师生参与评议,问题准不准、深不深,让师生来评判。各单位的问题清单要报学校学习教育专班备案,作为下一步督查的重要依据。

第三,扎扎实实改,在整改落实上真正正起来。学习教育最终看的是整改实效。能改的要立行立改,不等不拖;一时改不了的要明确时间表、路线图,持续用力、一抓到底。对师生反映强烈的突出问题,要拿出硬招实招,年内必须见到明显成效。学校将建立整改台账,定期督查通报,对整改不力、敷衍塞责的,要严肃追问问责。整改情况要向师生公开,接受师生监督。

第四,立规章制,在长效机制上真正正起来。整改不能“一阵风”,常态长效还得靠制度。要把这次学习教育中查摆的问题、整改的成果,固化为制度机制。要完善干部政绩考核评价办法,让正确政绩观有导向、有标准、有抓手;要完善资源配置机制,引导资源向人才培养、基础研究、青年教师等方向倾斜;要完善容错纠错机制,为敢于担当、踏实干事的干部撑腰鼓劲。制度不在多,在于管用、在于执行。要让制度硬起来、规矩立起来,从根源上防止政绩观偏差反弹回潮。

第五,开门搞教育,在师生参与上真正活起来。学习教育不能关起门来搞,要让师生参与、让师生监督、让师生评判。要畅通意见反馈渠道,通过座谈会、意见箱、网络平台等广泛听取师生意见。领导干部要深入教学一线、科研一线、管理一线、服务一线,与师生面对面、心贴心,真正了解师生的急难愁盼。要把学习教育与为师生办实事结合起来,解决一批师生反映强烈的实际问题,让师生感受到学习教育带来的新变化、新气象。

同志们,“功成不必在我、功成必定有我”这十二个字,是正确政绩观最生动的诠释,也是我们“第四次创业”最需要的精神旗帜。今天,历史的重任,已经都交到了我们这一代人手中。处级干部是“第四次创业”的骨干力量、中流砥柱,大家的政绩观正不正,决定着事业的航向;作风实不实,决定着师生的口碑;担当够不够,决定着突破的成败。转型跃升非一日之功,可能需要三年、五年,甚至更长时间。但形势等人!环顾四周,兄弟院校正在加速冲刺,“双一流”的动态调整就在眼前。这场历史性的征程,没有旁观席,没有局外人,在座的每一位,都是“第四次创业”的参与者、奋斗者、领跑者!大家的每一份用心,都是在为“双一流”突破添砖加瓦;每一滴汗水,都将汇入学校高质量发展的洪流。我们不做坐而论道的清谈客,要做起而行之的行动者;不做怕见风雨的泥菩萨,要做攻坚克难的铁肩膀。让我们以正确政绩观为旗,以实干担当为笔,在这片我们深爱的校园里,写下无愧于时代、无愧于师生的答卷,奋力实现“双一流”突破,谱写西安建筑科技大学高质量发展新篇章,为强国建设、民族复兴贡献建大力量!

(本文节选自校党委书记朱晓渭在树立和践行正确政绩观学习教育专题党课上的讲话)