



编者按“师者,所以传道授业解惑也。”教师是中华师道的传承者、新时代立德树人的践行者,传播知识、传播思想、传播真理,使命光荣,职责神圣。为进一步展示我校优秀教师风采,本报联合教务处刊发2021—2022学年学校“优秀主讲教师奖”获得者教学感言,以飨读者。

与生为伴 永葆初心

◇张倩

时光荏苒,一晃儿在西安建大的教师职业生涯已近30年。从初上讲台面对学生时紧张、忐忑,到今天已能在讲台上和教室中收放自如,离不开一代代前辈的带领、同事的帮扶,更是在与每一级同学、每一堂课的互动中不断收获,时时成长。

自入职以来,常年在建筑学院担任居住设计教学工作。初为教师时,与同学们年纪相仿,那时的自己更像是知识的搬运工,把从前那里学来的和书本

上的知识传递给同学们。随着年龄增长,生活经历逐渐丰富,上课也不再是简单的单向输出,更多的是与同学们共同探讨,在一轮一轮你来我往中相互启发、共同收获和成长。尤其是近些年来,随着网络和新技术的普及,学生们探索的兴趣和领域愈加宽广,很多时候设计课就是对话交流与探讨研究,从我一方给予专业经验和生活阅历,从学生那里得到的是对未来无限的大胆畅想和各种

奇思,我们共同的目标就是把创意想象逐渐落实到专业设计中,以至于错过了饭点还在激烈讨论的场景时有发生。

做教师的幸福不仅来自桃李满天下的成就感,更是源自日常和同学们相处的点滴,正是校园中随处洋溢的青春让老师们比同龄人更富有活力。在与生为伴的道路上,我愿永葆初心、一路前行!

(作者系建筑学院三年级教研室教师)

尽师责 守初心

◇董惠

教育是人类崇高的事业,教师是这一事业的承担者。我非常荣幸成为一名高校教师,长期执教在教学一线,践行教育使命,尽最大努力教书育人、为人师表,也非常感谢学校和学生给予我“优秀主讲教师”这一荣誉。这是一份肯定与信任,对我也是一份激励和沉甸甸的责任,是我孜孜以求的努力方向。结合多年的教学实践,谈几点粗浅的教学感悟:

以学生为中心、勤耕不辍。大学要想培养出适应新时代的人才,首先要在课堂上上下功夫,挖掘吃透课程的知识内涵和外延,完善知识体系和前沿储备。为了更好地向学生传授知识,在超星平台自主开发建设了内容丰富的课程网站,进行线上线下混合式教学改革。转变教学理念,坚持以学生为主体,教师为主导,让知识的教授和学习环节,形成反馈,构成闭环。为此,实施“三阶段、自主性、互动式”教学方法改革,使课前、课中

和课后三阶段相互贯通,使线上线下教学有机融合、紧密衔接。线上满足学生随时随地自主式、探究式、协作式学习;线下深入开展启发式、讨论式、互动式教学,剖析重难点,解析学术前沿。

提升教学效果、乐于投入。教学上以“上好每一堂课”为己任。一堂好课总是包括了精心设计,有效控制;教师主导,学生主体;深入浅出,讨论互动;师生和谐,气氛活跃;内容丰富,语言生动等诸多要素。可以说,课堂教学及其效果是教师德、识、才、学的一种综合体现。整个教学围绕着学生学习产出最大化而设计。我持续投入了几个学年,建设了教学资源丰富的课程网站,录制了一百多个微课视频,包括导学、概念讲解、重点难点讲解、定理方法运用及知识拓展等,方便学生在不同知识掌握阶段按需自学;发布每一堂课的预习和复习提要、鼓励督促学生线上自学;每章凝练出几

道讨论题巩固拓展所学知识;进行线上线下辅导答疑及时内化知识。多管齐下,学生的学习兴趣和学习效果得到了大幅提升。

教研结合,学思并进。坚持“教而不研则浅,研而不教则空”,把多年积累的科研经验融入教学,使课程教学与科研课题有机结合起来,拓展和丰富专业课的教学内容和知识深度,以研促教、以教促学,反思改进,不断优化完善教学过程。

坚守初心、潜心育人。作为培养和造就人才的践行者,高校教师不仅要教书育人推动高等教育向前发展,还要肩负起相应的社会责任。我在课堂上以专业知识为载体,将我国IT领域科学前沿、技术创新引入课堂,坚定学生“不忘科学报国初心,牢记科技兴国使命”的信心,激发学生的家国情怀和使命担当。

(作者系信控学院通信工程教研室教师)

作为一名专业课教师,在“钢结构”课程教学过程中,我注重将科研与专业知识相结合,及时把最新的科研成果转化为教学资源,充实授课内容。不照本宣科,用自己的理解去阐述问题的本质,用科研的规律来引导学生,在提高了学生学习主动性和学习热情的同时,激发了他们的科研兴趣,对教学效果起到了积极作用。

在对学生的指导过程中,我始终以平等、朋友的心态对待学生,消除彼此间的距离,我是他们的大哥哥,他们是我的弟弟妹妹。我经常与他们聊人生、谈理想,分享成长经历,把自己的经验教训倾囊相授,希望有助于他们的成长和成才。在互动过程中,我也更深刻地了解到学生们的心声和诉求,及时调整自己的工作思路、教学方法和授课内容。

“青春虚度无所成,白首衔悲亦何及。”作为一名从教不久的青年教师,我深知青春岁月是短暂而宝贵的,也是我学习新知识和新能力的黄金时期,因此必须时刻保持空杯心态,不断学习,与时俱进,只有具备深厚的学识积累,才能托起学生的求学之舟。

(文/连鸣,土木学院钢结构教研室教师)

如何做一个好的老师呢?

首先,我认为需要成为一个锤炼学生品格的引路人、学生学习的引路人、学生创新思维的引路人、学生奉献祖国的引路人。

其次,在课堂上我鼓励学生个性化地学习知识,提倡解决问题的多样化,体现学生学习的主体性,让整个课堂充满活力。学生们不仅有条理地表达自己的观点及想法,还在解决问题的过程中,学会了认真倾听别人的观点,相互接纳和欣赏,相互合作交流,并不时地对自己和别人的想法进行批判和反思。

最后,好的老师不仅要在学习上传授知识,更应该在生活中了解学生,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一。

(文/江松,资源学院大数据管理与应用教研室教师)

作为一名从教多年的教师,教育情感的投入、教学方式的变革、教学艺术的探索,一直是我不懈的追求。

在“磁性材料”课程的教学实践中,学生的期望和鼓励,促使我不断地学习,逐渐形成自己的教学风格。课堂上注重引导启发式教学,通过不同的形式与学生进行有效互动,尽心尽力为他们提供有质量、有特色、有创新的教学内容。同时也坚信理论联系实际的教学方法能更好地帮助学生深刻理解和运用所学的知识。我始终重视培养学生的材料思维和兴趣,不仅使学生掌握材料的知识和技能,还要让他们了解材料与其他领域的广泛联系和应用。希望通过这样的方式,让学生感受到材料的魅力和价值,激发他们学习专业知识的热情,鼓励学生们更加自信地走向未来。

(文/金丹,材料学院功能材料研究所教师)

方寸之间见天地,鬓华虽改心依然

——从教30年心路随笔

◇周勇

五月一天下午,雨后,当从工科楼三楼开会路过冶金学院的旧楼时,我有了一种强烈的冲动想去楼上看看,因为那是我职业起步时待过8年的地方。冶金楼改造后,我再没有去过。上到二楼,从半敞开的各办公室门里看到此处已改为学生实验用房时,我心里唯一的感叹是,印象中开敞明亮的办公室竟然如此狭小,一如我当年刚毕业漫步校园时心中的感受。那时的我难以想象,我就要大概率在这方寸之地度过我的一生。

我刚毕业的20世纪90年代初,是一个全民下海,空气中弥漫着财富涌动的年代。我也曾困惑于因各种羁绊而要居于一隅,不能畅享时代的呼吸。那时的高校,也远非今日如此炙手可热。我记得当时冶金系的几位老领导开会的时候总说,行业发展起起落落,你们这些年轻人如果未来幸运的话,可能会遇到高校发展的蓬勃期。尽管如此,对未来的迷茫和不甘充盈了职业发展早期的几年。我称得上是一个好的员工,我认真做好自己该做的事情,但是我内心清楚地知道,工作上的投入仅仅源于我做事认真的本性和对工作的责任,虽然身在校园,但我的心不属于这里,我的未来不属于这里。

然而,随后的经历却让我开始重新审视并不

断理解自己工作的价值。

第一段经历来自我的学生。有年秋天,我感冒咳嗽,声音嘶哑。星期天的早上,一名学生忽然打来了电话,他怯怯地问:“老师,您现在有没有空?我想找您谈谈。”那是一个来自贫困山区的男孩子,孤僻而自卑,我能想象他能鼓起勇气打这个电话是下了多大的决心,拒绝的话到了嘴边我又咽了下去。

从上午的10点到下午的2点,我们就在主楼后面的石阶上一直坐着,他谈他的苦闷、他与同学的隔膜、他的家庭、他的理想。我惊讶地发现,一个毫不起眼的孩子竟有如此丰富的内心,他弱小的心里竟承担着他的年龄所不能承载的无助。尽管我的开导、劝慰无法给他实质性的帮助,但是当他最后对我说“老师,谢谢您,我知道该怎么做了”而后一身释然地走开时,望着他的背影,我的心里忽然有了一种说不出的感动,为学生、也为自己。尽管几个小时已使我的嗓子彻底失声,但我的心里竟充盈着一种被人信任的幸福的感觉。我忽然体会到,我个人一点微不足道的付出却能给学生如此大的影响。

第二件触动来自我的同学。把“梦想仗剑走天涯”的许少年和高中班里最后一排角落几乎没

有存在感的许巍挂起钩来,是我做教师很多年以后发生的事情。当印记统一时,我忽然明白为什么我在他的歌里有如此多的共情:当在日复一日枯燥、压抑的学习和面对高考的压力下,当在校园的最高处观赏少陵塬畔的一抹夕阳时,无数的小镇少年估计都有着同样的“像风一样自由”的渴望。我惊叹于如此少言寡语、在班级里几乎没有存在感的学生也有如此丰富而激情的人生憧憬,我深深地震颤于每个看似普通平凡外表下的人们所具有的独特和波澜激荡的灵魂。

这些早期的感受不断地影响着我对我教师工作价值的理解和认同,因为理解与尊重,因为公平与宽容,因为引导与助力,因为责任与使命,这方寸之间大有天地。

而今,这方寸间的校园我已走过了三十多年,其实大部分的时间都是两点一线,从北院到南院,从南院到北院,往后延伸至草堂。但一路走过,并没有感到校园一隅的憋屈,反倒充满了充盈感,正如许巍的歌里所唱的“每一刻都是崭新的”。

因为做了教师,我体会到了每一刻成长的欢喜。它使我保持了旺盛的求知欲和终身学习的能力,它使我的内心充满了力量。从毕业到现在,从不会打字,到熟练使用电脑;从粉笔讲课,到使用幻灯片;从手工管理到系统操作;从普通教室到智慧教室;从网上购物到滴滴打车……在每一轮的新技术及新知识的获取上,因为处于校园,我拥有了最早接触新知识的机会,因为处于校园,我感恩自己能一直保持年轻的心态。

因为做了教师,我体会到了人生诸多的潜能

和力量,学会了理解和包容。在这方寸之地,一批批的学生来来往往,他们鲜活的青春、多样化的个性使我学会了理解和倾听、包容和尊重,从学生的成长成才中,欣喜着人生无尽的可能。

因为做了教师,我享受到了象牙塔里的相对宁静。它使我在喜欢的氛围中做自己喜欢的事情,和优秀的同事共同成长,使我在面对社会的种种真实后还依然充满理想和信念的光芒。

回顾走过的历程,我曾经也质疑过教师个体的价值,每个老师只是教学生几门甚至一门课,接触的时间机会有限,我们每个人能影响学生多少,能帮助学生多少,能在学生的成长中发挥多大的作用?这些疑问和反思也贯穿在我成长的不同阶段。

当我给学生推荐北大才女卢新宁的“怀疑的时代依然需要信仰”,在课堂播放超级演说家节目里董仲鑫的演讲“教育的意义”,在跟学生提到网络同情和身边失意者所遭受的冷漠时,我曾经因为没有听到学生的回馈而感到失落,结果我在很久以后其他老师的课堂里听到了学生的回应,在讲相关的问题时他说周老师曾推荐给我们一篇文章,我很有感触。那个时候,我才真正理解了熏陶的含义,才真正理解了润物无声的意义。我们所有的老师、所有的课程,所有的教育环节其实是配合起来实现共同的目标,每个老师的贡献是微小的,也无需感到无力与困扰,但是正是这些所有老师的共同努力,才能最终形成我们教育的目标。因此,就个体而言,无忧短期得失,无惧是否回应,心之所向,无问西东,才能终有所成。

(作者系管理学院工商管理系教师)

