



编者按 “三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸民魂。”多年来,我校广大教师坚守教学一线,立德修身,潜心治学,努力当好学生成长的引路人。为进一步展示我校优秀教师风采,引导广大教师争做“四有”好老师,本报联合教务处刊发2020—2021学年“优秀主讲教师奖”获得者教学感言,以飨读者。

强本领 勇担当 小岗位也有大作为

与时俱进 勇于创新

◇李钰(建筑学院)

中国古语有“艺不压身”“开卷有益”的说法。但是当代大学生的时间精力总是有限的,尤其在“移动互联网”“万物互联”的时代,面对铺天盖地、奔涌而来的信息大潮,重要的已经不再是“获取”,而是对其进行有效过滤与筛选。

一方面,发达的网络技术使得一般性专业知识的获取变得唾手可得,课堂授课作为传统知识媒介形式,必须思考如何适应时代变化,扬长避短,使学生精力能够得以有效收束与聚焦;另一方面,教学如何符合“00后”学生的认知特征,在有限时间内高度激发学生学习兴趣,建立对“建筑”的科学认识和全面理

解,则是专业启蒙类课程亟待完成的自我突破。

建筑概论课程应时而动。首先,根据学生知识结构、兴趣特征,重新整合知识要点,将其连贯成为全方位图景:不仅梳理中外建筑发展的简要脉络,更从人与环境的观念角度加以重点剖析;不但概括介绍建筑设计方法,并且阐释建筑师进行建筑活动的基本流程与特征。其次,从入校伊始就开始突出建筑学的核心问题主线,在“知其然”的基础上,发挥学生思维活跃、网络搜集信息能力强的优势,循序渐进地引导其“知其所以然”,尤其对关键性启蒙问题力争“参详通

透”,通过评述典型建筑现象,点明这些现象背后的深刻社会思潮、美学构成原理,掌握全面客观的评价方法。

康德曾说:“教育是一门很难的艺术。”教师作为大学生的专业引路人、学识授业者,不能仅仅满足于自身“一桶水”,而要使自己时时有“活水”,更应与时俱进、勇于创新,发现新问题、解决新问题,通过不断更新课程知识结构,调整授课方式与节奏,才能使专业教育教学更富针对性、时代性、科学性与可行性,引导学生走向正确的方向。

(作者系建筑学院一年级教研室教师,获2020—2021学年优秀主讲教师奖)

编者按 今年是党的二十大召开之年,也是学校“11445”发展新格局和“十四五”规划实施的关键之年。为激励全校教职工增强本领,勇于担当,主动作为,以实干实绩迎接党的二十大胜利召开,校工会联合宣传部推出“强本领 勇担当·小岗位也有大作为”系列专题报道,本期校报刊发学校首届管理岗位青年教职工职业能力竞赛获奖代表先进事迹,展现他们在平凡的岗位上自觉融入中心工作,立足本职,主动思考,勇于突破创新,以一域之光为全局添彩的精神风貌。

回首来路漫漫 矢志不改初心

◇雷茜(党委宣传部)

今年,我有幸被部门推荐参加学校首届管理岗位青年教职工职业能力竞赛。尽管之前参与或主持了很多学校的比赛或晚会,但是这一次我变成了参赛选手,由于各部门都派出了最具实力的选手,我还是紧张了,压力可想而知。

“今年是政治大年,党的二十大无疑是最重要的事。能否立足岗位职责,策划喜迎二十大的主题宣传方案呢?”和部门领导汇报后,参赛主题基本确定了下来。“记住,一定要站在比自己更高的立场上看问题。”这是部领导反复叮嘱的一句话。

写出策划案的过程很辛苦,尤其是截稿前一晚,看着窗外的天色从浓黑到越来越亮堂,而电脑屏幕上,还有一大片空白等着填满,那种心情可以说绝望极了。但奇怪,这种绝望并没有使我放弃,反而让我的信心更加坚定。究其原因,最主要的就在于,我不是一个人在战斗,我身后还代表了部门的每一个人。

反复打磨稿件、修改PPT,精雕细琢比赛时的每一句话、每一个动作,无数次推倒重来后,方案的内容越来越清晰,展示也越来越熟练。我知道,在黑暗中前行虽然使人痛苦,但独自穿过长长隧道的成就感也无比畅快。这整个过程是同事们对我的信任和尊重,使我点燃了战则必胜的信念。

通过这次比赛,我最真切感受就是,做人做事要有大局观。职场上真正有格局的人,不仅能站在对方的角度看问题,还会站在上级的角度、对方上级的角度乃至全局的角度思考问题。《丰田工作法》一书中曾写过:在丰田,员工在公司内部,要站在上司的上司的立场看问题。如果只站在自己的立场看问题,那么结果只能停留在现状的延长线上,很难有进步的空间。如果你能够时刻意识到上级的上级“有什么烦恼”“会怎样判断”“会如何决定”等问题,你的工作一定会做得让人刮目相看。不必越级汇报,不必越级做事,但一定要学会越级思考。久而久之,格局就会有显著提升。

回望来路,不知不觉已在宣传部度过了16载。很荣幸也很庆幸能和那么多有着共同理想的人同行。感念建大给予我如此包容的环境,怀念和那些曾经的师友们一起走过的路,也感恩能够和现在的伙伴们继续并肩同行。

牢记初心使命 潜心教书育人

◇袁艳(冶金学院)

从教数年,我一直没有停止学习,不断更新知识、充实自己,正确处理“一杯水”与“一桶水”的关系,心系“蜡炬”情怀,做到严于律己,在其位、尽其责。获得“优秀主讲教师奖”意味着自己在教师生涯中的辛勤耕耘、倾心付出得到认可,同时也鞭策自己不断努力进取,以高标准、严要求把本职工作做到更上一层楼。

回顾多年教学工作,我总结了以下几点体会,予以分享:

首先,作为一名教师,牢固树立神圣职业的自豪感和使命感是工作的动力源泉。纵观社会,唯有“两德”独立,其一就是师德,足可以见教师在社会及人们心中的地位。古人云“师者,传道授业解惑也”,需以此作为从教的信条,牢记“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚

其泉源”。讲台上,要始终保持饱满的精神状态,坚持“授人以鱼不如授人以渔,授人以渔不如授人以欲”;课前认真备课,力争做到100分钟课堂有知识的烟火,从头到尾体现一个“真”字,真心诚意地教学生,孜孜不倦地授课。

其次,要把握学生心理,因材施教。学生来自四面八方,性格迥异,教师风格不可能受到每位学生的喜欢。但是有一点是肯定的,那就是学生喜欢的老师肯定是位爱学生的老师,而这种爱是建立在严格要求与严谨教学的前提下,严格与鼓励相互交错达成平衡,力争做到教师的每一次表扬或批评都成为学生前进的动力。

再次,为人师表注重言传身教。作为教师,个人素质直接影响着学生的学

风和学校的校风;个人形象直接关乎着学生素质的培养。因此,要懂得教师的举止、言谈风貌对学生产生怎样深刻的影响;要重视日常教学的模范表率作用;要深刻明白“随风潜入夜,润物细无声”的独到效果,以及“学高为师,身正为范”的榜样作用和人格魅力。

最后,要做富有敬业精神和责任心的人。这是一个特殊、神圣、肩负重大社会责任职业,更需要情怀和爱。看似“平凡”的工作,但却责任重大,关系到学生的一生,因此教师必须对自己严格要求、对工作一丝不苟、对三尺讲台始终保持敬畏和热情。

(作者系冶金学院新能源材料与器件教研室教师,获2017—2018学年、2020—2021学年优秀主讲教师奖)

言传身教 榜样示范

◇叶娜(信控学院)

在2020—2021学年,我主要承担的课程有信控学院计算机和软件专业的“编译原理”课程、安德学院计算机专业的“Web应用开发”和“敏捷开发”课程。其中,“编译原理”课程是同事和同学们公认难度较大的课程之一,“Web应用开发”和“敏捷开发”是由我和澳大利亚南澳大学老师共同授课的引进课程。在教学过程中,我始终牢记“以生为本、教书育人”这个目标。下面是我在教学过程中的一些做法与感悟:

第一,拓宽视角,点燃热情。利用课前或课间的五分钟,我通常会播放一个我自行录制或者来源于网络的短视频,其内容不局限于所授课程,例如编程语言发展史、机器人Sophia、AI作曲、西安硬科技十二时辰等不同领域的内容。为了让学生了解计算机专业技术为抗击新冠肺炎疫情作出的贡献,我搜集参考网上资料,录制了信息技术在抗疫防疫中的应用场景短视频。短视频从不同角度展现了本专业知识技术的应用领域,有

助于拓宽学生的思维,激发学生对专业的热爱,点燃学生的学习热情。此外,在考勤方面,采取多种不同形式的软件,如抽奖、“摇号”等,借此对学生进行软件开发方面的教育,并鼓励学生自行开发考勤软件,增加了考勤的趣味性,并让学生看到所学技术的实际应用。

第二,言传身教,用心“教书”。我深知,教师是知识的传播者,是学生的引路人。为了让学生接触到国内外知名高校的课程内容,我在授课过程中,引入了斯坦福大学、国防科技大学等高校的“编译原理”课程部分内容,鼓励学生积极利用网络及公开资源进行自主学习。在讲课时,我会经常跟同学们互动交流,引导学生自行提出教材上的算法,以增强同学们的自信心。在做课程实验及课堂Practical时,我会争取与每一位学生交谈,营造良好的气氛,让学生敢于表达自己的思路。在我眼里,所有学生都是平等的,没有优差之分,我相信,同学们看到我认真,他们也会认真!

第三,榜样示范,严谨“育人”。我谨记,作为大学教师,在“教书”的同时,更要“育人”。因此,我对课程内容中的部分理论进行溯源,搜寻由图灵奖获得者提出的一些内容,当课堂上讲授到这些内容时,我会对这些内容及提出学者进行详细介绍,向学生们展示这些学者们持之以恒、脚踏实地、勇于钻研的精神,以榜样示范。此外,在播放的短视频中,也安排了相关内容,例如清华大学宣传片《毕业答卷》、我自行录制的《给开发人员的一些建议》等,力求对学生的人生观、价值观、全面发展等方面的引导与教育。

作为老师,我深知自己的责任与使命。在今后的教学中,我会继续努力,尽职尽责,严格要求自己,讲好每一节课,用先进的教育思想为工作导航,用积极的人生理念为学生们开路。我将全力以赴,为每一位同学的成长与发展努力工作。

(作者系信控学院计算机系教师,获2020—2021学年优秀主讲教师奖)

苦练内功 担当作为

◇梁倩(草堂校区管委会办公室)

我于2013年留校工作,不觉间,已走过九个年头。从实验室教辅岗位到管理岗位,从学院党委干事到机关部门科长,每一段经历,每一次尝试,汲取的每一滴养分,都成为我成长路上的基石。而这一切,离不开学校的关心和培养。长于斯,奋斗于斯,是学校给予我成长的沃土,展示的舞台。

比赛,让我收获了爱与支持。报名参加学校首届管理岗位青年教职工职业能力竞赛之后,从备赛到参赛,历时一个半月。从确定选题、搜集资料到形成方案、反复打磨,每一个环节无不倾注着部门领导和同事们的爱与支持。为了让我心无旁骛地投入比赛,领导和同事们帮我分担了大量事务性工作。他们给予的信任与鼓励,提出的意见和建议,让我深刻体会到团队的意义,成绩的取得,离不开他们的鼎力相助。

比赛,让我遇见更好的自己。“以赛为镜开视野,以贤为镜思齐焉。”方案设计的过程,是解决问题的过程,也是不断自我追问、自我修正的过程。而现场展示交流,迫使我跳出狭小的视角,向内自省,向外探索。在与自身较劲,与他人比较的过程中,获得更加开阔的视野,从而发现问题、打开思路,更好地理解自身。

“台上一分钟,台下十年功。”本领不是一天练成的,做好“小我”也不是一蹴而就的,每一份漂亮的成绩背后,都需要日积月累的沉淀和付出。建大培养了我,建大精神滋养了我,而我,始终被一个朴素的愿望牵引着——“是建大培养了我,我要为她做点什么”。当下,学校正值发展关键期,生逢其时,与之共长。我将立足岗位从本职干起,立足本领从自身做起,立足实践从点滴做起,在“小我”融入“大我”的实际行动中阐释建大管理岗位青年的责任与使命。



扫描二维码,查看更多内容

