



人居集大成 仁德寿未央

◇王树声

6月5日是我国著名建筑与城乡规划学家、建筑教育家、两院院士、清华大学建筑学院教授吴良镛先生农历百岁生日。当日上午,由清华大学、中国科学院、中国工程院联合主办的“吴良镛人居思想的科学贡献”研讨会通过线上方式举行。我校校长王树声教授应邀在会上发言,代表全体西安建大人恭贺吴先生百寿辰。本期校报特别刊发校长王树声的发言,以飨读者。

尊敬的吴先生、各位前辈、各位老师:

大家好!

今天我们迎来恩师吴良镛先生百岁生日,作为吴先生的学生,我感到无比荣耀。首先向恩师送上我最诚挚的祝福,同时也代表西安建筑科技大学,祝吴先生生日快乐,健康幸福!

吴先生犹如一座巍巍高山,他不仅是一位伟大的城市规划学家、建筑学家,更是一位中华文化的守护者和传承者。他始终将现代科学理论与优秀中华文化传统融汇在一起,在中国城市建筑现代化进程中始终高扬中国旗帜,为中国城市建筑“立心”。我在跟随吴先生学习期间,他不止一次给我讲到构建中国学术体系的紧迫性。他以自己在国际学术交往的亲身经历,强调一定要把中国数千年

形成的规划学术体系建立起来,为中华文化的伟大复兴做好学术准备。他说我们有很多重要的工作要做,把我们民族的规划体系现代化无疑是最为重要、最需抢救的大事之一。

吴先生倡导学贯融贯,注重整体思维和辩证思维。他重视学术的中国根基,强调全球视野、学科融合,把中学与西学贯通起来;他重视问题导向,强调战略思维、经世致用,把理想和行动结合起来;他重视历史价值,强调古今融通、资鉴当下,把历史和现实接续起来;他重视文化遗产,强调积极保护、整体创造,把保护和创新融合起来;他重视城市发展,强调意匠独运、地方创造,把生活和境界统一起来;他重视人居空间设计,强调科学引领、技术支撑,把人居同科学技术融汇起来。

吴先生非常关心西部建筑教育,多次到西安建筑科技大学讲学,并给学校题词勉励;1990年,我校学子荣获国际建协(UIA)国际大学生建筑设计大赛最高奖——“联合国教科文组织奖”时,吴先生专门发来贺信,赞誉学校师生“创造性地将中国建筑文化介绍给世界,为中国赢得了国际声誉”。1999年,吴先生又支持我校承办UIA国际大学生建筑设计大赛。此后,学校的人才培养、科学研究和学科建设一直得到吴先生的关心和帮助!

“人居集大成,仁德寿未央”。吴先生是一位令人尊敬的长者,作为两院院士、国家最高科学技术奖获得者,先生总是虚怀若谷,永远保持着一种谦虚风范,一种对他人发自内心的尊重。先生之教,行胜于言,从恩师身上,我深刻体会到什么是真正的学者、什么是大科学家、什么是大先生,让我心怀敬意,受益终生。我将谨遵恩师嘱托,学习和弘扬人居科学,努力为人居规划建设和教育事业的发展作出应有贡献。

最后,再次祝愿恩师期颐之年健康愉快,学术之树常青!

天下致而殊途百
電同歸而殊途百
吳良

吴良镛先生为我校题词。

编者按“三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸民魂。”多年来,我校广大教师坚守教学一线,立德修身,潜心治学,努力当好学生成长的引路人。为进一步展示我校优秀教师风采,引导广大教师争做“四有”好老师,本报联合教务处刊发2020—2021学年“优秀主讲教师奖”获得者教学感言,以飨读者。

做学生成长的引路人

◇王旭冕(环境学院)

从事给排水科学与工程专业教学以来,我主讲了“泵与泵站”“建筑给水排水工程”和“基于BIM的给排水工程设计”等课程。

作为一名普通教师,我时刻牢记三尺讲台上教书育人的责任,把传授知识与素质培养渗透到每一堂课。积极参与教学改革,持续学习和改进,不断提升自己的业务水平,提高教学质量。在课件制作上,坚持面向学生、以生为本,认真备好每一课,结合教学内容合理运用文字、图片、视频、动画等丰富的多媒体制作技术,在确保知识正确、结构清晰、逻辑合理的前提下,注重提升课件的启发性、层次性、

交互性和创新性,循序渐进、重点难点突出,既确保学生课上的高效学习,又兼顾学生课下预习、复习和知识拓展;课堂上注重教学互动和学生反馈,及时调整课程进度和授课方式。

身为教师,既要为学生传道授业解惑,还需时刻谨记为人师表、言传身教。上课下我都注重仪容仪表,规范约束自己的行为,始终保持端庄得体的言谈举止和积极向上的精神面貌。课上传授专业知识的同时,加强课堂纪律的管理,营造良好的课堂氛围,并结合自身的学习和工作经历,激发学生的学习兴趣、创新意识和社会责任感,培养学生自信自

立自强、不畏苦不畏难的思想品德,增强学生专业自信、工程素养和思政素质;对社会热点问题立场坚定、适度引导。此外,借助学业指导,与学生平等真诚、推心置腹地沟通交流,主动关心学生的生活、学习和思想健康,努力做好学生的良师益友。

未来,我将继续在教师这个平凡又崇高的岗位上爱岗敬业、潜心教学,以身作则、以生为本,积极探索和积累教学经验,自觉提升个人的思想政治水平、知识储备和道德修养,努力提高教学质量,做好学生知识学习、品格锤炼和正确价值观的“引路人”。

教师好好学习 学生天天向上

◇孙婷婷(建科学院)

随着00后的孩子步入大学,当今形势对教师的要求越来越高。新一代的大学生,他们自幼受到良好的教育,相较于我们同龄时基本功更好,知识面更广,判断力更强,也更加勇于尝试,更加向往自由和被尊重。他们的高审美能力,倒逼着教师必须与时俱进、不断全方位提升自我。作为教师,只有赢得了学生的信服,才可能真正成为他们的引路人。换位思考,扪心自问,我们会信服什么样的老师?

一是尊重学生。在诸多赢取学生信服的要素中,我选择了“尊重学生”作为第一条。尊重学生,是一个教师有无道德修养的“试金石”,更是赢得学生信服的首要条件。

二是有理想,思进取。作为教师,自己如果没有“活到老学到老”的信念,很容易被时代抛弃。知识大爆炸的今天,新的科学知识层出不穷,各学科专业技术日新月异,我们必须走在时代和专业的前沿,才能成为学生的标杆。

四是文化底蕴深厚。学生和社会对大学教师的期望还包括深厚的文化底蕴。大学教师,被认为是社会的精英阶层,应能够及时从传统文化和世界文明的发展中获取精神滋养,全面提升自我。做身心健康的老师,培养身心健康的学生。

我们只有适应当前形势对大学教师的高标准要求,坚持跋涉在去往目标的路上,才能实现自己的梦想。前进途中,需要适时的勉励。学校的鼓励,能安慰我们无法如期实现目标的沮丧;学生的肯定,更是我们每天赖以生存的动力。学生能因遇到我们而有一点点小小收获,或有一个小小转变,就是对我们最好的嘉奖。

愿我们的学生:今非昨,每日有精进;青胜蓝,后浪可滔天。

最后,将英国著名科幻作家阿瑟·克拉克的墓志铭——他从未长大,但他从未停止成长(He never grew up, but he never stopped growing.)这句话送给同学们。希望你们努力学习,不断超越自己,书写更加精彩的人生篇章!

与学生“同频共振”

◇张琳丽(理学院)

师者,所以传道授业解惑也。如果说父母之外有一个人会对你的的人生观、价值观产生巨大的影响,我想就应该是教师了。就教书而言,要想给人一碗水,自己必须有一桶水。教师要想更好地去教学生,必须在备课上下大功夫。作为基础课教师,从教十几年来每次上课前,都要花费大量的时间和精力用在备课上,一遍又一遍地修改课件,一遍又一遍地把课件讲给自己听,试着用浅显易懂的语言把难于理解的问题讲清楚。备课时一直在思考着:能不能在分析问题时尝试换个

角度,怎样才能让学生上课时更有新鲜感,由低头族变为抬头族,让枯燥的教学变得生动起来?为此,我一直在努力着,尝试更新教学理念,改变教学方法,将雨课堂、超星学习通平台等信息技术引入课堂,进行线上线下混合式教学,同时注重课后学生的反馈及自我的反思。课堂教学取得了较好的教学效果,得到了学生们的认可。

教学过程中注重言传身教,尽量与学生做到“同频共振”。走到学生中去,倾听他们的心声,及时给予帮助,并以自己的一

言一行潜移默化影响学生,努力当好他们的引路人。未来,我将继续坚守这份初心,努力成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好教师,不愧对这份荣誉。

最后,将英国著名科幻作家阿瑟·克拉克的墓志铭——他从未长大,但他从未停止成长(He never grew up, but he never stopped growing.)这句话送给同学们。希望你们努力学习,不断超越自己,书写更加精彩的人生篇章!

教师的使命是教书育人,教育的本质是育人。以人为本,以学生为中心,才能更好地实现教学目标。从准备好一门新课,站在讲台上给学生们传授知识,到能够较为熟练地掌握教学内容,有侧重地培养学生一定的工科素养,我一直在不断寻求教学方法和评价的改革和创新。例如,引导学生绘制思维导图,培养学生自主梳理知识脉络的能力;开展以学习小组为主体的翻转课堂,培养学生团队合作实践能力;实施线上线下混合的过程化考核体系,变单一考试评价考核为全面学习和多元化能力评价考核。通过一系列教学改进措施,力求让学生从被动学习转化为主动学习,从死记硬背知识转化为灵活运用知识,满足“新工科”人才培养的要求。学生不仅仅是学习一门课程内容,更为重要的是培养一定的学习能力、思维能力和解决问题的能力。希望未来学生们离开校园,走上新的工作岗位以后,面对各种各样的新问题、懂得如何去分析问题关键点,知道怎样去寻找合适的突破途径,最终高效地解决问题。

——汤洁莉(化工学院)

获得“优秀主讲教师”,这是对本人教学工作的最大认可,必将鞭策我奋力前行。

主讲的“结构力学”是土木工程专业最重要的专业基础课,也是土木工程专业硕士研究生入学考试的必考课程。本课程理论性强,涉及的概念和原理较多,难于理解,期末考试不及格率一直居高不下。针对这些问题,我积极探索各种教学方法和教学技巧,努力提高同学们的学习兴趣和成绩。

充分利用现有的网上优质教学资源,指导同学们勤学多练,可有效弥补课堂教学的不足,加深对基本概念的理解。设计各类思考题,要求同学们接龙解答,增加课堂教学的趣味性、互动性,提高同学们的学习热情。充分利用线上、线下答疑平台,及时解答同学们学习中遇到的各种问题。针对同学们的不良行为和习惯,通过座谈和研讨的方式,在既不回避问题又不触发情绪的情况下,运用幽默和智慧引导学生规范和修正自己的行为,做到尊重、关注和理解,实现“亦师亦友”。通过积极开展调查研究,发现线上和线下教学中存在的问题和不足,并及时改进,实现“教学相长”。

——吴耀鹏(土木学院)

教学,是彼此成就的过程。从事公共英语教学十年时间里,我尽可能学习教学理论知识,在参与课程建设和教学比赛实践中不断更新教育理念,丰富和优化自己的知识结构,提高教学水平。在教学实践中,我发现英语教学内容需要与时俱进,不断更新课程内容,并根据学生兴趣尝试多元化教学活动,提高学生的英语学习兴趣和课程参与度,进而培养学生辩证思维能力。在各种教学活动中,我也学会了从新时代年轻人的视角去观察世界,用新奇的语言描述世界,潜移默化中有幸得以保持积极年轻的心态。

师者如光,微以致远。作为公共课教师,虽然平日和学生接触较少,但在教学和课后交流中坚持以传递积极向上的价值观为导向,时刻铭记教师育人的根本在于言传身教,引导学生寻找自己生命的意义,实现人生应有的价值追求。作为学生大学生活短短两年的“传道解惑人”,希望自己扮演的都是积极向上的角色。

——单雯(文学院)